ANEXO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE (1º ESO)

Según recoge la **Instrucción de 17 de abril de 2020**, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020:

- "Durante el tercer trimestre, el proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá como referente los contenidos que se determinen como esenciales en las distintas asignaturas [...]".
- "El diseño y elaboración de materiales, actividades y pruebas, estará orientado a la recuperación, consolidación y ampliación de materia que permita la adquisición de los aprendizajes y las competencias imprescindibles en cada enseñanza".
- "Se podrá avanzar materia, con base en la adaptación de las programaciones didácticas y a las características concretas de cada asignatura y enseñanza, con la finalidad de garantizar la adecuada continuidad y progresión del alumnado en el sistema educativo [...]".
- "El proceso de enseñanza debe ser individualizado, primando el esfuerzo y la consolidación de los aprendizajes realizados durante el primer y segundo trimestre, priorizando la consecución de las competencias del alumnado sobre la finalización de los temarios [...]".
- "Las tareas, trabajos, actividades o pruebas a desarrollar durante este tercer trimestre se definirán en base a tres niveles sucesivos, que se tendrán en cuenta posteriormente para la evaluación final. En primer lugar, la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores; en segundo lugar, la consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre y, por último, el avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial".
- "[...] En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre".

Teniendo en cuenta todo ello, la **adaptación** de la programación didáctica de Conocimiento del Lenguaje (1º ESO) se basará en los siguientes puntos:

- Se llevarán a cabo actividades de consolidación basadas en los contenidos esenciales establecidos para este tercer trimestre¹.
- 2. La prioridad para los alumnos con una o las dos evaluaciones suspensas es la recuperación de esos contenidos no adquiridos en el/los trimestres anteriores. No obstante, estos alumnos tienen también la opción de realizar las actividades descritas en el apartado anterior, igual que el resto de sus compañeros.
- 3. Las **actividades de recuperación** consistirán en una serie de ejercicios prácticos sobre los **contenidos** trabajados durante los dos primeros trimestres.
- 4. Cada alumno realizará las **cuestiones** correspondientes a la **evaluación** que tenga **suspensa** más la **parte común** para todos de comprensión y expresión escrita.
- 5. El alumno superará la parte de Lengua de la materia de CLYM si responde adecuadamente a, al menos, la mitad de las preguntas propuestas para cada evaluación y tiene una valoración positiva en el apartado de comprensión y expresión escrita.
- 6. El envío y recepción de las actividades de consolidación y/o las de recuperación se realizará a través del Aula Virtual Moodle y del correo electrónico de la Junta de Castilla y León. Siempre se establecerá para ellas un plazo de entrega que en ningún caso podrá sobrepasarse. Deberán ajustarse en todo caso a las instrucciones que se ofrezcan para su ejecución.
- 7. En el caso de que se considere necesario para garantizar la **continuidad y progresión** del alumnado de cara al próximo curso, se **avanzará materia** atendiendo a las características concretas de la materia.
- 8. Para hacer el cómputo de la **nota final**, se **sumará** la nota obtenida en la **primera** evaluación y la nota de la **segunda**, y se **dividirá entre dos**.
- 9. A esa nota final puede sumarse una bonificación desde 0 hasta 1 punto que reflejará el trabajo realizado por el alumno durante la tercera evaluación. Para obtener la puntuación más alta (1), el alumno tiene que haber entregado todas las tareas en el plazo establecido (no se admitirá ninguna tarea entregada fuera de plazo); se valorarán según la rúbrica de la tabla 2.
- 10. En ningún caso la nota de la **recuperación** de una evaluación puede ser superior a **6 puntos, incluida la bonificación**.

¹ Los contenidos esenciales seleccionados para Conocimiento del Lenguaje pueden verse en la tabla 1.

TABLA 1

CONTENIDOS SELECCIONADOS CONOCIMIENTO DELLENGUAJE (1º ESO)

Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar

- Comprensión e interpretación de textos orales en relación con el ámbito de uso.
- Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir

- Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos.
- Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, bibliotecas y otras fuentes de información.
- Adquisición de una letra personal adecuada a su madurez.
- Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua

- Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales.
- Reconocimiento de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras.
- Conocimiento de las relaciones semánticas entre las palabras.
- Conocimiento de las normas ortográficas y gramaticales.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta.

Bloque 4. Educación literaria

- Lectura de textos literarios pertenecientes a distintos géneros.
- Introducción a los géneros literarios a través de la lectura de textos de las principales formas y géneros de la tradición literaria.
- Redacción de textos de intención literaria.

TABLA 2

RÚBRICA BONIFICACIÓN

	1	0,5	0
PRESENTACIÓN	Cumple las normas de presentación indicadas (escritura a ordenador, a mano) y la tarea es limpia y de fácil lectura.	No cumple uno de los dos criterios anteriores.	No cumple ningún criterio de los dos anteriores.
EJECUCIÓN	Se percibe que ha visualizado las explicaciones dadas por el profesor y las cumple.	Se percibe que ha visualizado parcialmente las explicaciones dadas por el profesor y las cumple a veces.	Se percibe que no ha visualizado las explicaciones dadas por el profesor; por lo tanto, no las cumple.
ORIGINALIDAD	Siempre utiliza sus palabras y expresiones para dar respuesta a cualquier cuestión.	A veces utiliza sus palabras y expresiones para dar respuesta a cualquier cuestión.	Para responder a una cuestión, parafrasea el texto dado o transcribe literalmente un contenido de Internet.
CORRECCIÓN	Las respuestas que da son las adecuadas.	La mayoría de las respuestas que da son adecuadas.	Casi ninguna o ninguna de las respuestas que da son adecuadas.
TRABAJO COMPLETO	Realiza el trabajo completo, sin que le falte ninguna parte ni ninguna cuestión por responder.	Realiza el trabajo casi completo, faltándole solo una o dos cuestiones por responder.	El trabajo está incompleto, faltándole alguna parte y/o varias cuestiones por responder.
EXPANSIÓN	No se limita a responder brevemente, sino que hace que su respuesta sea lo más completa posible.	Responde muy brevemente a algunas cuestiones.	Responde muy brevemente a todas las cuestiones.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Utiliza la lengua de manera adecuada, con corrección, cohesión, coherencia y sin faltas de ortografía	Utiliza la lengua de manera adecuada pero, a veces, se observa algún error en la corrección, coherencia o cohesión y comete	No utiliza la lengua de manera adecuada y comete constantes errores de corrección, cohesión, coherencia y ortografía.

		alguna falta de	
		ortografía.	
COMPETENCIA	Sabe utilizar las TIC	Utiliza las TIC, pero a	No sabe utilizar las TIC
DIGITAL	tanto para presentar	veces no sabe cómo	ni para presentar tareas
DIOTTAL	tareas como para	aplicarlas en la	ni para obtener
	obtener información.	presentación de tareas	información.
		y/o no sabe cómo	
		utilizarlas como fuente	
		de información.	
	<u> </u>		
APRENDER A	Es capaz de organizar	No siempre es capaz de	Nunca es capaz de
APRENDER	su tiempo y sus tareas.	organizar su tiempo y	organizar su tiempo y
A RENDER		sus tareas.	sus tareas.
SENTIDO DE	Es capaz de trabajar	A veces es capaz de	No es capaz de trabajar
INICIATIVA Y	individualmente sin	trabajar individualmente	individualmente sin
ESPÍRITU	reclamar	sin reclamar	reclamar
	constantemente la	constantemente la	constantemente la
EMPRENDEDOR	atención o aprobación	atención o aprobación	atención o aprobación
	del profesor.	del profesor.	del profesor.