MODIFICACIONES A LA PROPUESTA CURRICULAR Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CORRESPONDIENTES AL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019/20 MOTIVADAS POR EL ESTADO DE ALARMA REGULADO POR REAL DECRETO 463/2020, DE 14 DE MARZO, POR EL QUE SE DECLARA EL ESTADO DE ALARMA PARA LA GESTIÓN DE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID-19.

En cumplimiento de la Instrucción de 17 de abril de 2020, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de castilla y león, relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020.

REVISIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR 3ER TRIMESTRE CURSO 2019-2020	
Centro Educativo: IESO Arroyo de la Encomienda ETAPA: ESO (1º)	
Medios de comunicación con alumnos/familias y equipo docente	El proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la situación excepcional que se está viviendo, será no presencial, utilizándose los medios telemáticos disponibles por el profesorado. Con el fin de facilitar el trabajo del alumnado se intentará centralizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el menor número de recursos, para ello se utilizará fundamentalmente la plataforma Moodle, la página web del centro y el correo electrónico corporativo. Las comunicaciones con las familias se harán a través de los alumnos en primer lugar. Si se necesita hablar con los padres o tutores, se hará a través de la aplicación Tokapp o a través del correo electrónico corporativo. En última instancia, si es posible, y siempre de forma voluntaria, el profesorado podrá establecer contacto telefónico con su alumnado o familias configurando para ello su dispositivo telefónico como número oculto o privado.
Adecuación de los Objetivos Generales	• Mantener la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el tercer trimestre del curso 2019/20 de forma no presencial, con la finalidad de garantizar el derecho constitucional a la educación y el desarrollo integral del alumnado. • Lograr que el alumnado mantenga diariamente una rutina y unos hábitos de estudio en sus domicilios a través de la realización de las tareas y pruebas propuestas. • Adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo prioritario de que los estudiantes no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los estudiantes más vulnerables. • Organizar planes de recuperación y adaptación del currículo y de las actividades educativas para el próximo curso, con objeto de permitir el avance de todo el alumnado y especialmente de los más rezagados.
Criterios para la **selección** y priorización de contenidos	• Relevancia de dichos contenidos para la comprensión y desarrollo de la materia. • Pertinencia para su impartición en la metodología online. • Carácter finalista de los mismos, es decir, que estén incluidos o no en próximos cursos, priorizando aquellos que no se imparten en los siguientes cursos.

Aspectos metodológicos y didácticos	• El proceso de enseñanza debe ser individualizado, primando el refuerzo y la consolidación de los aprendizajes realizados durante el primer y segundo trimestre.
	• Se priorizará la consecución de las competencias del alumnado sobre la finalización de los temarios.
	• Las tareas, trabajos, actividades o pruebas a desarrollar durante este tercer trimestre se definirán en base a tres niveles sucesivos, que se tendrán en cuenta posteriormente para la evaluación final.
	  o En primer lugar, la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.
	  o En segundo lugar, el refuerzo y la consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos estudiados en trimestres anteriores.
	  o Por último, la ampliación de aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial.
	• Las actividades diseñadas por los docentes para este tercer trimestre serán globalizadas e integradoras, estarán adaptadas igualmente a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias clave, utilizando metodologías activas, para favorecer el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado.
	• Se realizará una planificación ajustada de las actividades en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de

<table>
<tr><td></td><td>actividades diarias o semanales.</td></tr>
<tr><td>Evaluación del aprendizaje del alumnado</td><td>

El proceso de evaluación continua se establecerá con base en tres niveles:
I. Consecución de los aprendizajes no adquiridos durante los dos primeros trimestres, es decir la recuperación de las citadas evaluaciones.
II. Adquisición de los aprendizajes determinados como esenciales en las adaptaciones realizadas en la programación didáctica.
III. Desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumnado.
Instrumentos de evaluación ajustados a la situación actual: cuestionarios o pruebas a través de soportes digitales, pruebas orales mediante aplicaciones informáticas, presentación de trabajos o tareas, etc.
Evaluación final. Se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre. Así obtendremos una nota, calculada como media aritmética de las dos primeras evaluaciones. La tercera evaluación (el trabajo no presencial) se valorará con una puntuación máxima de un punto, a sumar a la nota anteriormente descrita. Se establecen rangos de puntuación máxima para la evaluación final según los siguientes rangos:
<table>
<tr><td>Alumnos que no han recuperado la/s evaluación/es presencial/es (justificación)</td><td>1-4</td></tr>
<tr><td>Alumnos que han recuperado la/s evaluación/es presencial/es suspensa/s</td><td>5-6</td></tr>
<tr><td>Consolidación de aprendizajes de evaluaciones presenciales y avance de contenidos esenciales del último trimestre.</td><td>6-8</td></tr>
<tr><td>Trabajo autónomo en profundización y ampliación de nuevos aprendizajes.</td><td>8-10</td></tr>
</table>

Promoción y titulación: a la espera de orientaciones o instrucciones por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla Y León.
Al finalizar el curso se elaborará un informe de evaluación donde se señalarán los objetivos y competencias adquiridas y no adquiridas, con la finalidad de diseñar un plan de refuerzo y recuperación específico, para el alumnado que lo precise, que se desarrollará en el curso académico 2020-2021.
En la Memoria final de curso se recogerán aquellos contenidos esenciales que es preciso, si es posible porque existe continuidad en la materia, abordar en el curso 2020/21.

</td></tr>
<tr><td>PRROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN DE LAS MODIFICACIONES DEL PCC y PDs</td><td>Publicación en la página web y en el curso de Biología de la plataforma digital.</td></tr>
</table>

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3ER TRIMESTRE CURSO 2019-2020	
Materia: Biología y geología **Nivel: 1ºESO**	
Medios de comunicación con alumnos/familias	Se utilizará la plataforma Moodle, la página web del centro y el correo electrónico corporativo.

Contenidos Esenciales	**Para recuperar la primera evaluación.** BLOQUE I LA TIERRA Y EL UNIVERSO UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL ESTUDIO CIENTÍFICO · La metodología científica. Características básicas. UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO · Características del Sistema Solar y de sus componentes. · El Sol, planetas, planetas enanos, satélites, asteroides y cometas. · Descripción de los movimientos relativos de los planetas, los satélites y el Sol. · Consecuencias de los movimientos de rotación y traslación terrestres. UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA GEOSFERA · La geosfera. · Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. · Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades. · Rocas magmáticas, sedimentarias y metamórficas.
	Para recuperar la segunda evaluación UNIDAD DIDÁCTICA 4: LA ATMÓSFERA · La atmósfera. Composición y estructura. · Contaminación atmosférica. · Efecto invernadero. · Destrucción de la capa de ozono. · Importancia de la atmósfera para los seres vivos. · Problemas causados por la contaminación atmosférica UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA HIDROSFERA · La hidrosfera y los estados del agua. · Naturaleza y propiedades del agua. El ciclo del agua. · Las aguas continentales superficiales y subterráneas. · Contaminación del agua. · Importancia del agua para la vida.
	Para recuperar la segunda evaluación BLOQUE II LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA. LOS ECOSISTEMAS UNIDAD DIDÁCTICA 6: LOS SERES VIVOS · Composición química de los seres vivos. · La célula. · Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. · Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. · Tipos de nutrición. Importancia de las funciones vitales para el mantenimiento de la vida. UNIDAD DIDÁCTICA 7: LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS. · Sistemas de clasificación de los seres vivos. · Concepto de especie. · Nomenclatura binomial. · Reinos de los Seres Vivos. · Reino Monera · Reino Protoctistas · Reino Fungi. UNIDAD DIDÁCTICA 8: LAS PLANTAS · Plantas: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. · Características generales y singulares del reino plantas. · Órganos y procesos reproductores de las gimnospermas y angiospermas. . La flor, el fruto y la semilla.

	UNIDAD DIDÁCTICA 9: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS · Invertebrados: poríferos, cnidarios, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos (arácnidos, miriápodos, crustáceos e insectos). · Características anatómicas y fisiológicas. UNIDAD DIDÁCTICA 10: LOS ANIMALES VERTEBRADOS · Vertebrados: peces (osteíctios y condrictios), anfibios (anuros y urodelos), reptiles (quelonios, cocodrilos, saurios y ofidios), aves y mamíferos (monotremas, marsupiales y placentarios: cetáceos, roedores, carnívoros, quirópteros ungulados y primates). · Características anatómicas y fisiológicas. UNIDAD DIDÁCTICA 11: DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS · Ecosistema y sus componentes. · Adaptaciones de los seres vivos al ecosistema · Tipos de ecosistemas
Criterios de evaluación y competencias clave con las que se vinculan	Los contenidos y criterios de evaluación mantienen la numeración de la programación original para que la identificación entre ambos documentos sea mas sencilla. **Para recuperar la primera evaluación**: 1.1 Utiliza adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE 1.1.1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CCL, CMCCT, CD, CAA 2.2.1 Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. CCL, CMCCT, CD, CAA 2.3.1 Razona qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 2.4.1 Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CCL, CMCCT, CD, CAA 2.5 Establece los movimientos de la Tierra y el Sol y los relaciona con la existencia del día y la noche, las estaciones. CCL, CMCCT, CD, CAA 3.1 Identifica los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 3.1.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. CCL, CMCCT, CD, CAA 3.1.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.

	CCL, CMCCT, CD, CAA 3.2 Reconoce las propiedades y características de los minerales y de las rocas. CCL, CMCCT, CD, CAA **Para recuperar la segunda evaluación:** 4.1.1 Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. CCL, CMCCT, CD, CAA 4.1.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 4.2 Identifica los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC 5.1 Describe las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCCT, CD, CAA 5.1.1 Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. CCL, CMCCT, CD, CAA 5.2 Interpreta la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC 5.2.1 Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. CCL, CMCCT, CD, CAA 5.4. Justifica y argumenta la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CCEC 5.5.1. Describe las características que posibilitan el desarrollo de la vida en la Tierra. CCL, CMCCT, CD, CAA **Para recuperar la tercera evaluación:** 6.1 Reconoce que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar la célula procariota de la eucariota y la animal de la vegetal. CCL, CMCCT, CD, CAA 6.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 6.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas CCL, CMCCT, CD, CAA 7.1 Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.CCL, CMCCT, CAA, CCEC 7.2 Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los

	principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 7.4 Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los moneras, protoctistas y hongos más comunes. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 7.4.1.Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 8.1 Determina, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCCT, CD, CAA, CCEC 8.1.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en las plantas más comunes con su función principal. CCL, CMCCT, CD, CAA, 8.3 Conoce las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CCEC 9.1 Caracterizar a los principales grupos de invertebrados CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 9.1.1 Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 9.2.2 Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 10.1 Caracterizar a los principales grupos de vertebrados. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 10.1.1 Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 10.2.2 Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 11.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC

	11.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema. CCL, CMCCT, CD, CAA, 11.1.2. Caracteriza los distintos componentes de un ecosistema. CCL, CMCCT, CD, CAA, CCEC 11.2 Identifica, en un ecosistema, los factores desencadenantes de desequilibrios y establece estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC 11.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CCEC 11.3 Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC 11.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC
Instrumentos de evaluación	Cuestionarios o pruebas a través de soportes digitales Pruebas orales mediante aplicaciones informáticas Presentación de trabajos o tareas
Criterios de calificación del Área/Materia	La **calificación final** del curso se obtendrá como media aritmética de las dos evaluaciones presenciales (1ª y 2ª) o sus respectivas recuperaciones, teniendo que tener en cada una de ellas una nota mínima de 5. La **3ª evaluación** puntuará con un máximo de 1 punto y su valor se sumará a la media descrita anteriormente, siempre que esta sea igual o superior a 5. Para obtener la calificación de los alumnos durante esta última evaluación se tendrá en cuenta: • Contenido de las actividades entregadas: 80% • Corrección en la entrega[1]: 20% [1] Se entrega el trabajo de acuerdo a las instrucciones dadas y por el medio correcto (aula virtual o, en su caso, correo corporativo). No se recogerán los trabajos que se entreguen fuera de **plazo**. Las **recuperaciones** están diseñadas en base a los contenidos esenciales seleccionados en el marco de estas nuevas instrucciones lo que supone que la **nota máxima** que se derive de ellas sea un **6**.
Atención a la diversidad	Se trabajará en coordinación con el Departamento de Orientación analizando pormenorizadamente cada caso concreto. Fundamentalmente se llevarán a cabo adaptaciones metodológicas y de acceso al currículo.